

UNIFR – Tania OGAY

Publications scientifiques issues du projet DÉCOLLE:

Banholzer, R. (2024). Le journal de bord : une aide à la décentration. *Alterstice - Revue Internationale de la Recherche Interculturelle*, 12(2), 5-11.

<https://doi.org/10.7202/1114553ar>

Banholzer, R. (soumis). *Der Elternrat: Elterliche Mitwirkung im obligatorischen Schulbereich des Kantons Freiburg, zwischen Einheit und Vielfalt.*

Banholzer, R. (en préparation). *Im Spannungsfeld zweier Bildungskulturen: Wie gestaltet die Institution Schule darin die Beziehung Familie Schule?*

Conus, X., Ballif, L. et Ogay, T. (2023). Regards de cadres d'une administration scolaire suisse sur les collaborations autour de l'école inclusive : tensions interprofessionnelles et risque de parents instrumentalisés. *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*, 56(1-2), 99-120.

<https://doi.org/10.3917/lsdle.561.0099>

Preprint: <https://folia.unifr.ch/unifr/documents/332320>

Conus, X., Borruat, S., Ogay, T. et Ballif, L. (2020). Qui fait l'école ? L'ouverture de l'institution scolaire à la diversité à l'épreuve de l'homogénéité de ses cadres. Enquête dans une administration scolaire en Suisse. *Alterstice - Revue Internationale de la Recherche Interculturelle*, 9(2), 105-118.

<https://doi.org/10.7202/1082532ar>

Conus, X. et Ogay, T. (2026). Transition vers l'école: regard de cadres d'une administration scolaire sur la collaboration entre les professionnelles de l'école et le soutien à la parentalité. Dans X. Conus, P. Garnier et F. Pirard (dir.), *Transitions en petite enfance. Vécus, pratiques, enjeux* (p. 125-144). Alphil-Presses universitaires suisses.

https://www.alphil.com/index.php?controller=attachment&id_attachment=522

Gremion, L., Ogay, T., Ballif, L., Banholzer, R. et Conus, X. (2022). Des chercheuses et chercheurs dans et hors du terrain : les coulisses d'un dispositif ethnographique critique. *Association pour la recherche qualitative, Hors-série « Les Actes »-Les collections*(26), 15-31.

<https://www.erudit.org/en/books/collection-hors-serie-les-actes-de-la-revue-recherches-qualitatives/usage-des-perspectives-critiques-en-recherche-qualitative/4817co/>

Ogay, T. (2024). Pour que la relation école-familles soit véritablement pensée comme une relation : une approche de communication interculturelle. Dans F. Gremion, L. Gremion, C. Monney et M.-P. Matthey (dir.), *Inclusion scolaire et inégalités: perspectives plurielles et bilan sur les défis* (p. 187-207). Éditions HEP-BEJUNE.

https://extranet.hep-bejune.ch/docs/Documents/Public/DPU/05_Publications/Inclusion/HEP-BEJUNE_InclusionScolaire_160x230mm_Chapitre_9.pdf

Ogay, T., Banholzer, R., Ceriani, L. et Conus, X. (2025). Quand les cadres d'une administration scolaire deviennent les avocats des familles. *Revue internationale de l'éducation familiale*, 56(2), 49-71.

<https://doi.org/10.3917/rief.056.0049>

Preprint: <https://folia.unifr.ch/unifr/documents/335276>

Ogay, T. et Conus, X. (2024). Développer la qualité de l'école, mais prudemment : le difficile exercice d'équilibrisme des cadres d'une administration scolaire. *L'éducation en débats : analyse comparée*, 14, 234-252.

<https://doi.org/10.51186/journals/ed.2024.14-2.e1751>

Ogay, T., Conus, X., Banholzer, R. et Cériani, L. (2023). La collaboration de l'école avec les familles au regard du sens donné à la réussite éducative par les cadres d'une administration scolaire. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 25(1), 36-61.

<https://doi.org/10.7202/1106971ar>

Preprint: <https://folia.unifr.ch/unifr/documents/335276>